

L'EMC et le parcours citoyen

Un cadrage-ressource

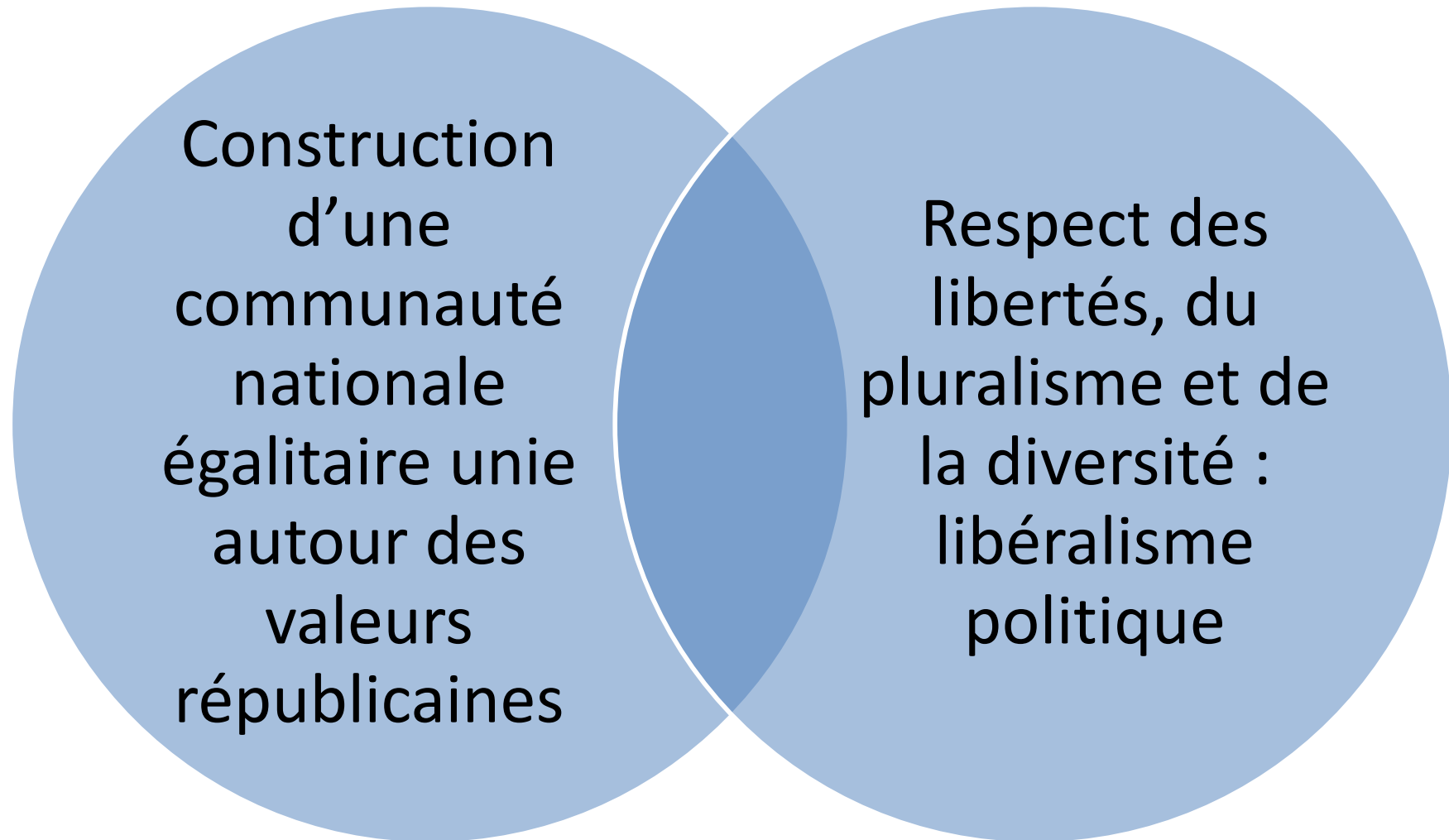
Jérôme GRONDEUX, IGEN

Eduquer à la citoyenneté

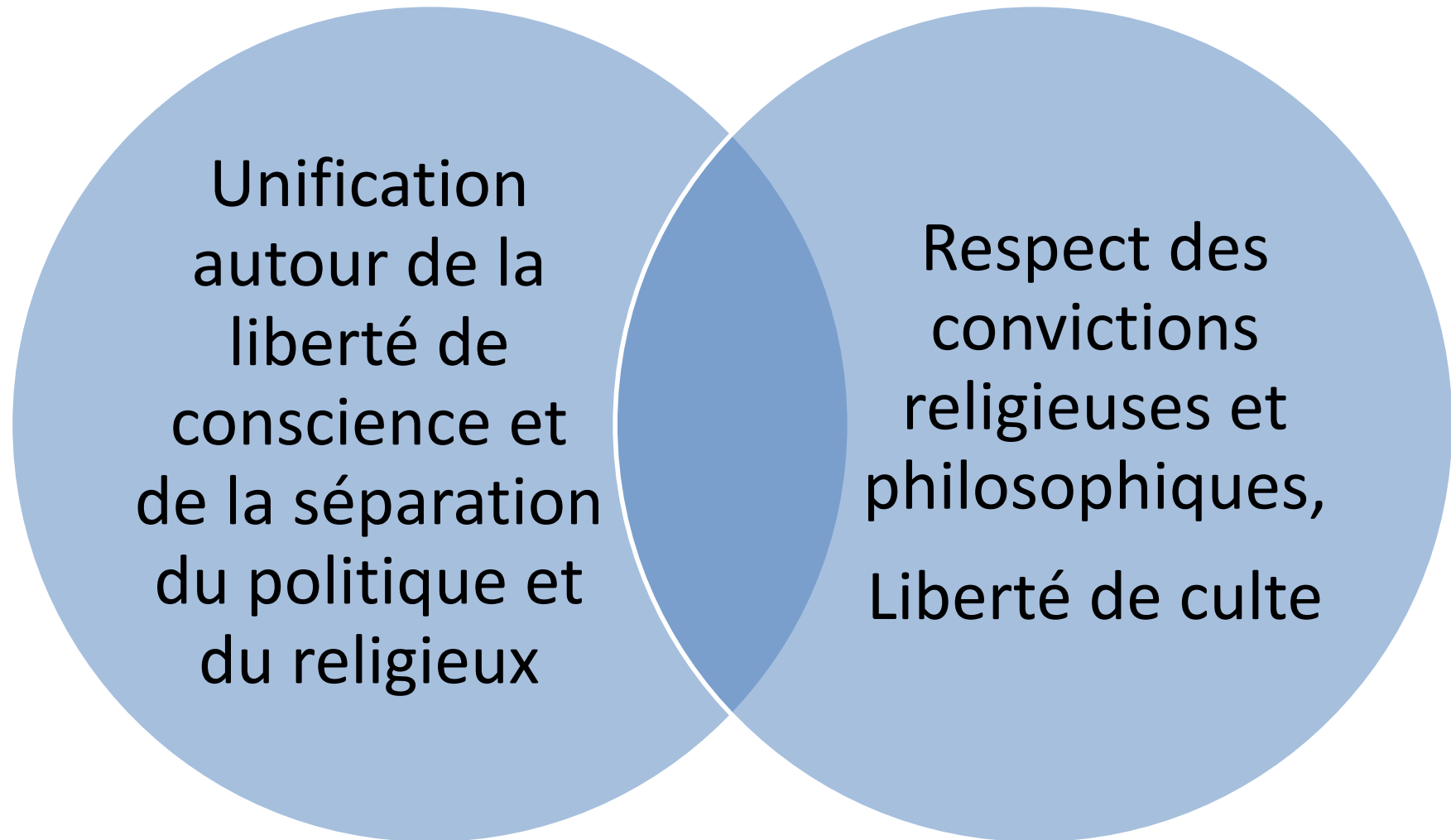
- Un travail de long terme (dans l'histoire de la République, de l'Education nationale, du parcours de l'élève) qui n'est pas une nouveauté et comporte une part d'inachèvement
- Un travail de tous les membres de la communauté éducative
- Un travail qui nécessite des méthodes variées et qui interroge notre positionnement

A. Dans une conception de la République et de l'Etat

La République : une tension motrice...



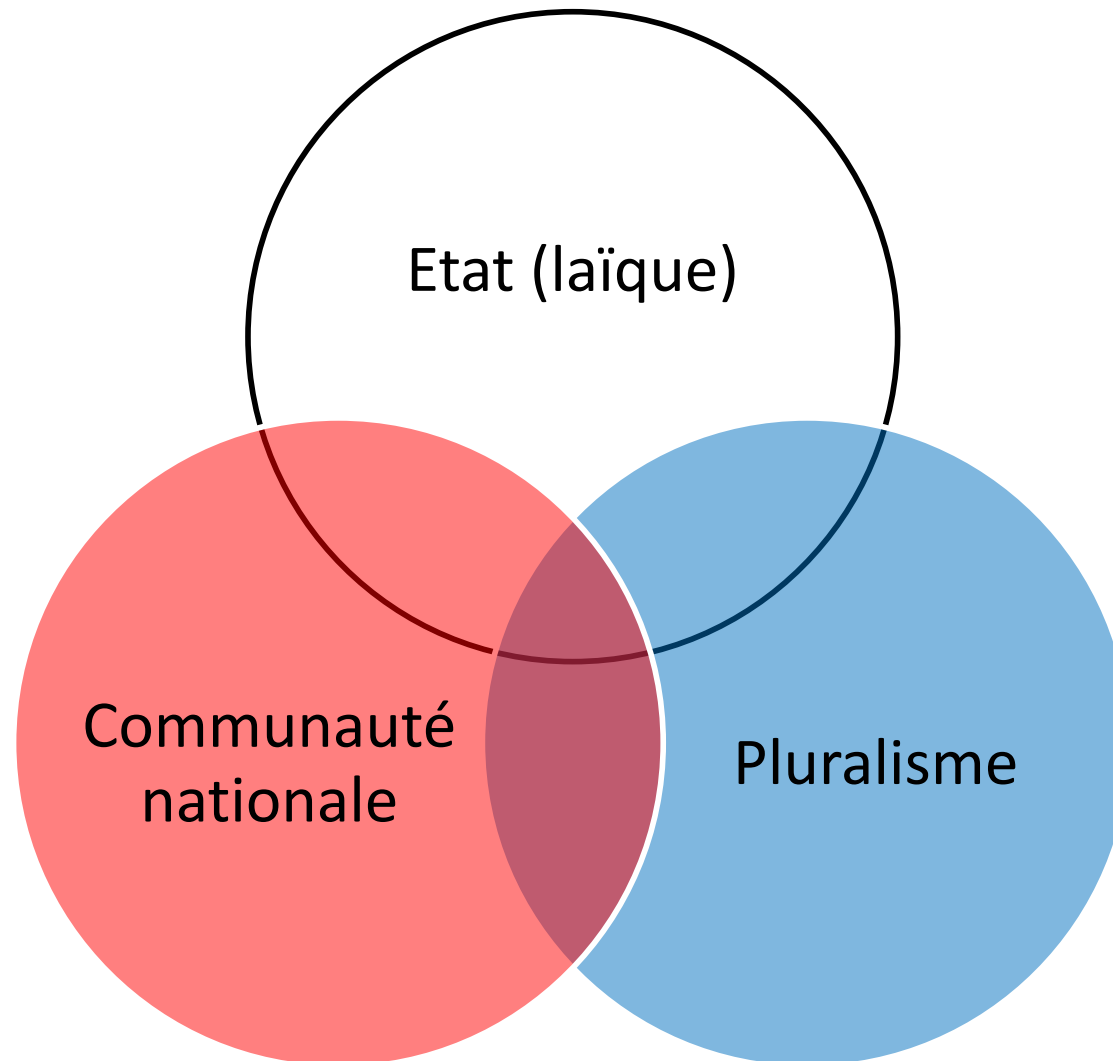
... qui se retrouve dans la laïcité



... et dans les « principes » de l'EMC

- a) penser et agir par soi-même et avec les autres et pouvoir argumenter ses positions et ses choix (principe d'autonomie)
Logique républicaine
- b) comprendre le bien-fondé des normes et des règles régissant les comportements individuels et collectifs, les respecter et agir conformément à elles (principe de discipline) **Logique républicaine et libérale**
- c) reconnaître le pluralisme des opinions, des convictions, des croyances et des modes de vie (principe de la coexistence des libertés) **Logique libérale**
- d) construire du lien social et politique (principe de la communauté des citoyens). **Logique républicaine.**

La République : une affaire d'Etat



L'article L 111-1 du code de l'Éducation (8 juillet 2013)

Outre la transmission des connaissances, la Nation fixe comme mission première à l'école de faire partager aux élèves les valeurs de la République. Le service public de l'éducation fait acquérir à tous les élèves le respect de l'égalité des êtres humains, de la liberté de conscience et de la laïcité. Par son organisation comme par ses méthodes, il favorise la coopération entre les élèves.

Dans l'exercice de leurs fonctions, les personnels mettent en œuvre ces valeurs.

Un rôle exigeant et compliqué pour les acteurs du système éducatif

- Représentants d'un Etat...
- ... garants d'un équilibre...
- ... entre fermeté et prudence.

B. Dans une conception de la citoyenneté

Les dimensions de la citoyenneté, domaine 3 du socle et programme d'EMC

Sensibilité	Charnière individu / collectivité
Culture de la règle et du droit	Médiation individu / collectivité
Jugement	Dimension individuelle, éducation de l'esprit critique http://videos.education.fr/MENESR/eduscol.education.fr/2016/Ressources2016/Comm/jerome_grondeux.mp4
Engagement	Dimension collective

Une conception de la citoyenneté construite par les programmes

Une culture	Des objets mis en avant	Les valeurs de la République
<p>Les 4 dimensions, présentes dans le socle commun et le programme d'EMC</p> <ul style="list-style-type: none">- Culture de la sensibilité- Culture de la règle et du droit- Culture du jugement (esprit critique)- Culture de l'engagement	<ul style="list-style-type: none">- Education aux Médias et l'Information- Education au Développement durable- Education à la défense	<p>« Ces valeurs sont la liberté, l'égalité, la fraternité, la laïcité, la solidarité, l'esprit de justice, le respect et l'absence de toutes formes de discriminations. »</p>

L'identification des valeurs de la République

- Des « valeurs » au sens wébérien ?
- 1848 : la devise
- Le débat sur la laïcité
- Le programme d'EMC (2015) : « Ces valeurs sont la liberté, l'égalité, la fraternité, la laïcité, la solidarité, l'esprit de justice, le respect et l'absence de toutes formes de discriminations. »
- Une ressource : <https://www.reseau-canope.fr/les-valeurs-de-la-republique/les-valeurs-et-notions.html>
- Une République évolutive ?

C. Une mise en œuvre

EMC et parcours citoyen, une clarification nécessaire

Dans l'enseignement

- Dans l'EMC , brique du parcours citoyen et explicitation de la citoyenneté
- Dans toutes les disciplines : une explicitation des enjeux citoyens
- Dans l'interdisciplinaire

Dans la vie courante de l'établissement

- Dans la vie scolaire comme espace réglé
- Dans la vie scolaire comme espace de participation des élèves
- Dans la vie scolaire comprenant une dimension associative

Dans des événements organisés

- Commémorations et journées
- Interventions de membres extérieurs
- Concours
- Actions collectives

L'acquisition d'une culture citoyenne

- Sensibilité **point de vigilance / question du débat et de l'empathie / travail de groupe**
- Culture de la règle et du droit **point de vigilance**
- Jugement **la question de l'esprit critique et de l'éducation aux médias et à l'information**
- Engagement **problématique**

S'INFORMER

- Prendre le temps de s'informer
- Comprendre avant de juger.

CURIOSITÉ

- Avoir envie de connaître
- Développer son ouverture d'esprit

ÉCOUTE

- S'intéresser à ce que pensent et savent les autres
- Accepter le débat

ÉVALUER LES INTERPRÉTATIONS

Distinguer

- les interprétations validées par l'expérience
- les hypothèses
- les opinions liées à nos croyances

L'ESPRIT CRITIQUE

Il est à la fois un **état d'esprit** et un **ensemble de pratiques** qui se nourrissent mutuellement. En effet, l'esprit critique n'est jamais un acquis, il est une exigence, toujours à actualiser. Il naît et se renforce par des pratiques, dans un progrès continu : on ne peut jamais prétendre le posséder parfaitement et en tous domaines, mais on doit toujours chercher à l'accroître.

ÉVALUER L'INFORMATION

- En chercher la source
- Comprendre qu'une connaissance est construite et comment elle se construit.

MODESTIE

- Avoir conscience de la complexité du réel
- Accepter de s'être trompé

AUTONOMIE

- Chercher à penser par soi-même
- Se méfier des préjugés

CONFRONTER LES INTERPRÉTATIONS

Prendre acte des débats entre les interprétations et de la nécessité du pluralisme en ne s'arrêtant pas à la première explication présentée.

LUCIDITÉ

- Savoir ce que l'on sait avec certitude,
- ce que l'on suppose...
- ... et ce qu'on ignore

DISTINGUER LES FAITS ET LES INTERPRÉTATIONS

Différencier les faits de l'interprétation qui les relie et les explique.